

**ECTS KATALOG SA ISHODIMA UČENJA**  
**Univerzitet Crne Gore**

**Filozofski fakultet / Predškolsko vaspitanje (2017) / Kontinuitet između vrtića i škole**

<b>Naziv predmeta:</b>	Kontinuitet između vrtića i škole			
<b>Šifra predmeta</b>	<b>Status predmeta</b>	<b>Semestar</b>	<b>Broj ECTS kredita</b>	<b>Fond časova (P+V+L)</b>
11232	Obavezan	6	5	2+1+0
<b>Studijski programi za koje se organizuje</b>	Predškolsko vaspitanje (2017)			
<b>Uslovljenost drugim predmetima</b>	Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta			
<b>Ciljevi izučavanja predmeta</b>	Sticanje znanja o kritičkim analizama institucionalnog vaspitanja i obrazovanja i prakse školskog rada kao osnove za njihovo unapređivanje; osposobljavanje za razumevanje povezanosti važnosti funkcije škole i kontinuiranog preispitivanja kvaliteta školskog rada. Razumevanje polazišta za koncipiranje savremene nastave i osposobljavanje za planiranje, realizaciju i evaluaciju interaktivne nastave.			
<b>Ishodi učenja</b>	Student će nakon odslušanog kolegija biti u stanju: Razumjeti smisao kontinuiteta vaspitnih podticaja kao pretpostavku vaspitno - obrazovnih uticaja u «prelaznom» razvojnom periodu-iz predškolskog u razredni sistem podučavanja, Opisati i analizirati razvojne karakteristike djeteta predškolskog uzrasta kao pretpostavku širih kontinuiranih razvojnih akcija; Primijeniti znanja o strukturnim elementima predškolskog programa u profesionalnom djelovanju - programu pripreme za školu; graditi i prilagođavati vlastiti stil rada djetetovim razvojnim i psihološkim potrebama.			
<b>Ime i prezime nastavnika i saradnika</b>	Prof.dr Tatjana Novović mr Jelena Vukotić			
<b>Metod nastave i savladanja gradiva</b>	Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije			
<b>Plan i program rada</b>				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Škola kao "organizacija koja uči"; činioci škole; uloga i značaj (retrospektiva i perspektiva			
I nedjelja, vježbe	rad u grupama			
II nedjelja, pred.	Modeli saradničkog rada vaspitača i učitelja			
II nedjelja, vježbe	dogovor oko tema za eseje, predlozi, diskusija			
III nedjelja, pred.	Osobine i psihološki uslovi razvoja djeteta u godini pred polazak u osnovnu školu			
III nedjelja, vježbe	prezentacija radova			
IV nedjelja, pred.	Vrste izvanporodičnih programa - koncepcije i pristupi			
IV nedjelja, vježbe	debata, diskusije			
V nedjelja, pred.	Razvoj ideje o organizovanoj pripremi djeteta za polazak u osnovnu školu;			
V nedjelja, vježbe				
VI nedjelja, pred.	Partnerstvo predškolske ustanove sa školskom zajednicom, roditeljima i drugim spoljnim agencijama			
VI nedjelja, vježbe	prezentacija radova			
VII nedjelja, pred.	prvi kolokvijum			
VII nedjelja, vježbe	debata, diskusija			
VIII nedjelja, pred.	Prednosti i ograničenja, teškoće u planiranju i realizaciji interaktivne nastave.			
VIII nedjelja, vježbe	prezentacije			
IX nedjelja, pred.	Razvijanje obrazovne institucije kao otvorenog sistema: pretpostavke kontinuiteta.			
IX nedjelja, vježbe	prezentacija radova			
X nedjelja, pred.	Mogućnosti i pretpostavke diferencijacije i individualizacije VOR-a u vrtiću i školi			
X nedjelja, vježbe	debata, diskusija			
XI nedjelja, pred.	Artikulacija aktivnosti u toku vaspitno-obrazovnog procesa: od evokacije do refleksije			
XI nedjelja, vježbe	prezentacija radova			
XII nedjelja, pred.	Planiranje nastavnih aktivnosti uz upotrebu interaktivnih i kooperativnih metoda i tehnika			
XII nedjelja, vježbe	prezentacija, stanice			

**ECTS KATALOG SA ISHODIMA UČENJA**  
**Univerzitet Crne Gore**

XIII nedjelja, pred.	Programsko povezivanje u odnosu na ciljeve, zadatke i sadržaje vaspitnog rada sa decom predškolskog i mlađeg školskog uzrasta					
XIII nedjelja, vježbe	debata, diskusija					
XIV nedjelja, pred.	drugi kolokvijum					
XIV nedjelja, vježbe	prezentacija, stanice					
XV nedjelja, pred.						
XV nedjelja, vježbe						
<b>Opterećenje studenta</b>	Nedjeljno 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura: 2 sata teorijskog predavanja 1 sat vježbi 3 sata 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije. U toku semestra Nastava i završni ispit: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 106 sati i 40 minuta Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 sati i 20 minuta. Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30 = 150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) Struktura opterećenja: 106 sati i 40 minuta (Nastava) + 13 sati i 20 minuta (Priprema) + 30 sati (Dopunski rad).					
<b>Nedjeljno</b>	<b>U toku semestra</b>					
<b>5 kredita x 40/30=6 sati i 40 minuta</b> 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi <b>3 sat(a) i 40 minuta</b> samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: <b>6 sati i 40 minuta x 16 =106 sati i 40 minuta</b> Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): <b>6 sati i 40 minuta x 2 =13 sati i 20 minuta</b> Ukupno opterećenje za predmet: <b>5 x 30=150 sati</b> Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) <b>30 sati i 0 minuta</b> Struktura opterećenja: <b>106 sati i 40 minuta (nastava), 13 sati i 20 minuta (priprema), 30 sati i 0 minuta (dopunski rad)</b>					
<b>Obaveze studenta u toku nastave</b>	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja					
<b>Konsultacije</b>	u dogovoru sa studentima.					
<b>Literatura</b>	- Došen – Dobud, A. (2001), Predškola. Zagreb: Alinea. 4. - Hitrec, G. (1991), Kako pripremiti dijete za školu. Zagreb: Tipex. - Temeljna nastavna umijeća, Educa: Zagreb; Roeders, P. (2003) - Carlgren, F. (1990), Odgoj ka slobodi: Pedagogija Rudolfa Steinera. Zagreb: Društvo zawardorfsku pedagogiju, 263 str - Previšić, V. (2007); Pedagogija i metodologija kurikuluma. Kurikulum; Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; (ed. V.Previšić ); Školska knjiga; Zagreb,pp. 1533.35. Slunjski, E. (2001); Integrirani predškolski kurikulum: rad djece na projektima; Mali profesor; Zagreb - Avramović, Z. (2006), Aporije obrazovanja za demokratiju, Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, str. 79 - KopasVukašinović, E.: Vaspitni rad u dečjem vrtiću i školi – ostvarivanje kontinuiteta u izboru i realizaciji zadataka, Nova škola					
<b>Oblici provjere znanja i ocjenjivanje</b>	- Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena, : Esaj sa 6 poena, - Završni ispit sa 49 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena					
<b>Posebne naznake za predmet</b>						
<b>Napomena</b>						
<b>Ocjena:</b>	F	E	D	C	B	A
<b>Broj poena</b>	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena