

**Filozofski fakultet / PREDŠKOLSKO VASPITANJE i OBRAZOVANJE / Pedagoški menadžment**

<b>Naziv predmeta:</b>	Pedagoški menadžment			
<b>Šifra predmeta</b>	<b>Status predmeta</b>	<b>Semestar</b>	<b>Broj ECTS kredita</b>	<b>Fond časova (P+V+L)</b>
12526	Obavezan	2	6	2+1+0
<b>Studijski programi za koje se organizuje</b>	PREDŠKOLSKO VASPITANJE i OBRAZOVANJE			
<b>Uslovljenost drugim predmetima</b>	Nema prethodne uslovljenosti.			
<b>Ciljevi izučavanja predmeta</b>	Usvajanje temeljnih odrednica i osnove pedagoškog transformativnog menadžmenta u vaspitno-obrazovnim institucijama - od organizacijskog menadžmenta i funkcija - do razvoja i menadžmenta ljudskog potencijala Razviti temeljna, stručna i savremena znanja o vrstama i modelima praćenja kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada i povezanosti teorije/filosofije i prakse, poznatih (i mogućih) dokimoloških rješenja, kao i svim pedagoškim aspektima navedenih aktivnosti; razumijevanje značaja kontinuiranog evaluiranja, praćenja i primjene dosljedne klasifikacije ciljeva u obrazovnom sistemu.			
<b>Ishodi učenja</b>	Razviti sposobnost usmjeravanja na temeljne probleme suvremenog znanja kao i postupcima upravljanja u formalnom sistemu obrazovanja. Razviti osnovne mehanizme menadžmenta za dalje konfiguiranje sistema znanja za različite prilike, na razlicitim nivoima, i potrebama (pedagog, učenik, nastavnik, direktor, roditelj itd.). Razvijati vještine vođenja i upravljanja različitim mikro i makro pedagoškim procesima u školi. Upoznaće instrumente praćenja kvaliteta menadžmenta u obrazovanju i njihovo korištenje kao i primjenu savremenih standarda za obezbjeđenje kvaliteta rada sa elementima strateškog plana razvoja obrazovnih institucija.			
<b>Ime i prezime nastavnika i saradnika</b>	prof.dr Biljana Maslovarić mr Jelena Ivanović Vukotić,			
<b>Metod nastave i savladanja gradiva</b>	Predavanja, debate, simulacije, analize studija slučaja.			
<b>Plan i program rada</b>				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Teorijski pristupi razvoju pedagoškog menadžmenta.			
I nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
II nedjelja, pred.	Pedagoški menadžment i promjena obrazovne prakse.			
II nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
III nedjelja, pred.	Pedagoški menadžment i promjena obrazovne prakse II.			
III nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
IV nedjelja, pred.	Pedagoški menadžment i promjena obrazovne prakse III.			
IV nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
V nedjelja, pred.	Harizmatsko i transformacijsko rukovođenje.			
V nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
VI nedjelja, pred.	Etičko rukovođenje i društvene različitosti.			
VI nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
VII nedjelja, pred.	Etičko rukovođenje i društvene različitosti II			
VII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
VIII nedjelja, pred.	Praktična polazišta pedagoškog menadžmenta.			
VIII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
IX nedjelja, pred.	Evaluacija u obrazovanju.			
IX nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
X nedjelja, pred.	Finski model evaluacije.			
X nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
XI nedjelja, pred.	Finnish evaluation model.			
XI nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			

XII nedjelja, pred.	Indikatori kvaliteta i profesionalni razvoj.					
XII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.					
XIII nedjelja, pred.	Praćenje i procjenjavanje: sintetičko i analitičko.					
XIII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.					
XIV nedjelja, pred.	Vaspitno-obrazovna praksa - spoljna i unutrašnja evaluacija obrazovnog sistema.					
XIV nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.					
XV nedjelja, pred.	Razvoj starteških, akcionih planova i institucijskih strategija u obrazovanju.					
XV nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.					
<b>Opterećenje studenta</b>	Nedjeljno 5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 2 sata predavanja 2 sat vježbi 2 sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije U semestru Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minuta Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati Struktura opterećenja: 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad).					
<b>Nedjeljno</b>	<b>U toku semestra</b>					
<b>6 kredita x 40/30=8 sati i 0 minuta</b> 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi <b>5 sat(a) i 0 minuta</b> samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: <b>8 sati i 0 minuta x 16 =128 sati i 0 minuta</b> Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): <b>8 sati i 0 minuta x 2 =16 sati i 0 minuta</b> Ukupno opterećenje za predmet: <b>6 x 30=180 sati</b> Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) <b>36 sati i 0 minuta</b> Struktura opterećenja: <b>128 sati i 0 minuta (nastava), 16 sati i 0 minuta (priprema), 36 sati i 0 minuta (dopunski rad)</b>					
<b>Obaveze studenta u toku nastave</b>	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti su obavezni da pripreme i prezentuju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije esaja.					
<b>Konsultacije</b>	Ponedjeljak 11.00 – 12.30 h (337)					
<b>Literatura</b>	Olivera Knežević-Folić, Milka Oljača (2011), Pedagoški menadžment, Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi Sad Isak Adižes (1992), Upravljanje promenama, ASEE, Novi Sad J.R. Schermerhorn,J.Campling, D.Poole, R.Wiesner (2013), Management, Wiley&Sons Australia, Ltd. Morey, D. (2001), Knowladge Management, MIT Press. Von Hoffman, C (2001), Do We Know How to Do That ? Understanding Knowledge Management, Harvard Business School Press Posavac, E. J., & Carey, R. G. (2003) Program Evaluation - Methods and Case Studies. (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall. Havelka N. I saradnici (2002): Sistem za praćenje i vrednovanje kvaliteta obrazovanja- predlog promena i inovacija (2002-2005) U: Kvalitetno obrazovanje za sve-put ka razvijenom društvu Jordan, A.M. (1953), Measurment in education, New York: McGrow-Hill Matijević, M (2005) Evaluacija u odgoju i obrazovanju, Pedagoška istraživanja, 2(2) W.Glasser (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi, EDUCA, Zagreb Konig, E. & Zedler, P: Teorije znanosti o odgoju . - Zagreb: Educa, 2001					
<b>Oblici provjere znanja i ocjenjivanje</b>	Oblici provjere znanja i ocjenjivanje: (pismeno, usmeno, vrednovanje domaćih zadataka i esaja, volonterski rad, i praksa u vaspitno-obrazovnim institucijama) - Dva testa sa po 15 poena (Ukupno 30 poena), - Domaći zadatak sa 5 poena, - Priprema i prezentacija esaja sa 10 poena, - Prisustvo nastavi, isticanje u toku predavanja i učeće u debatama 5 poena - Završni ispit sa 50 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen					
<b>Posebne naznake za predmet</b>						
<b>Napomena</b>						
<b>Ocjena:</b>	F	E	D	C	B	A
<b>Broj poena</b>	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena