

ECTS KATALOG SA ISHODIMA UČENJA
Univerzitet Crne Gore

Filozofski fakultet / PREDŠKOLSKO VASPITANJE i OBRAZOVANJE / Pedagogija ranog djetinjstva

Naziv predmeta:	Pedagogija ranog djetinjstva			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
12537	Obavezan	1	6	2+1+0
Studijski programi za koje se organizuje	PREDŠKOLSKO VASPITANJE i OBRAZOVANJE			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa razlozima nastanka različitih koncepcija i modela predškolskog vaspitanja. Upoznavanje studenata sa vrstama i karakteristikama epistemoloških paradigmi pedagoških istraživanja.; Upoznavanje studenata sa konceptom i idejama aktivnog učenja na predškolskom uzrastu.podsticanje studenata na kritičko promišljanje i k omparativnu analizu savremenih modela vaspitanja.			
Ishodi učenja	Upoznavanje i sagledavanje razloga nastanka različitih koncepcija i modela predškolskog vaspitanja i obrazovanja. Razmatranje, upoređivanje i analiza različitih modela i karakteristika epistemoloških paradigmi pedagoških istraživanja.; Razumijevanje i procjenjivanje koncepta i ideja aktivnog učenja na predškolskom uzrastu. kritičko promišljanje i komparativna analiza savremenih modela djetinjstva i vaspitanja.			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Tatjana Novović Jelena Vukotić			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.			
Plan i program rada				
Pripreme nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Protivurječna pitanja ranog predškolskog vaspitanja			
I nedjelja, vježbe	Analiza i diskusija protivurječnih aspekata predškolskog vo debate			
II nedjelja, pred.	Naučno zasnivanje vaspitne prakse u predškolskim ustanovama			
II nedjelja, vježbe	Razmatranje i upoređivanje različitih naučnih modela djetinjstva			
III nedjelja, pred.	Učenje na ranom predškolskom uzrastu i individualizacija pristupa			
III nedjelja, vježbe	Sagledavanje specifičnosti učenja na ranom uzrastu, prezentacije, stanice...			
IV nedjelja, pred.	Koncepcija djeteta, njegovog razvoja i vaspitanja			
IV nedjelja, vježbe	Modeli djetinjstva-analiza specifičnosti ttradicionalnog modela djetinjstva u našoj kulturi pozitivne strane i manjkavosti			
V nedjelja, pred.	Detinjstvo kao kulturno-istorijska tvorevina (Pojmovi i pristupi; shvatanje djetinjstva)			
V nedjelja, vježbe	Analiza 4 naučna modela, uočavanje sličnosti i razlika, kmparacija sa aktuelnim poimanjem djetinjstva u našoj kulturi			
VI nedjelja, pred.	prvi kolokvijum			
VI nedjelja, vježbe	Analiza eseja na temu različitih modela djetinjstva, uz korišćenje relevantnih izvora			
VII nedjelja, pred.	Naučne i druge koncepcije detinjstva (Istorijska, sociološka, etnografska, psihološka, literarna)			
VII nedjelja, vježbe	Razgovor, analiza različitih imodela djetinjstva prezentacija eseja			
VIII nedjelja, pred.	Nove istraživačke metode (akciono istraživanje, etnografski pristup, istraživanja praktičara)			
VIII nedjelja, vježbe	kvalitativna, kvantitativna istraživanja-razgovor o prednostima i nedostacima			
IX nedjelja, pred.	Kontekst ustanove za rano obrazovanje, holistički pristup			
IX nedjelja, vježbe	prezentacija eseja, razgovor			
X nedjelja, pred.	Mijenjanje konteksta i vaspitno/obrazovne prakse dječjih vrtića			
X nedjelja, vježbe	Tlocrt radnog ambijenta predškolske ustanove			
XI nedjelja, pred.	Kurikulumi ranog vaspitanja i obrazovanja			
XI nedjelja, vježbe	program-kurikulum, razlike, razlozi za promjene diskusija			

ECTS KATALOG SA ISHODIMA UČENJA
Univerzitet Crne Gore

XII nedjelja, pred.	Kurikulumi usmjereni na dijete i proces					
XII nedjelja, vježbe	zatvoreni, otvoreni kurikulum KWL tehnika					
XIII nedjelja, pred.	Ustanove ranog vaspitanja kao samoorganizirajući i otvoreni system					
XIII nedjelja, vježbe	razgovori i ugovori: dijete, vaspitač, roditelj					
XIV nedjelja, pred.	Uloga profesionalaca u predškolskim ustanovama kao otvorenim sistemima					
XIV nedjelja, vježbe	razvoj vaspitača kao refleksivnog praktičara-pretpostavke, potrebe, perspektive diskusija					
XV nedjelja, pred.	drugi kolokvijum					
XV nedjelja, vježbe	razgovor o rezultatima kolokvijuma i drugim pitanjima iz sadržaja predmeta					
Opterećenje studenta	Nedjeljno 8 kredita x 40/30 = 10 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja 1 sata vježbi 6 sati i 40 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije					
Nedjeljno	U toku semestra					
6 kredita x 40/30=8 sati i 0 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 5 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: 8 sati i 0 minuta x 16 =128 sati i 0 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 8 sati i 0 minuta x 2 =16 sati i 0 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30=180 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 36 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 128 sati i 0 minuta (nastava), 16 sati i 0 minuta (priprema), 36 sati i 0 minuta (dopunski rad)					
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja					
Konsultacije	Konsultacije po dogovoru,					
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Arijes, F., Vekovi detinjstva, ZUNS, Beograd, 1989, 176-185, 210-218. • Bruner, J., Kultura obrazovanja, Eduka, Zagreb, 2000, 17-55, 139-157. • Marjanović, A (1987). at al: Dečiji vrtić kao otvoreni sistem, Predškolsko dete, 1-4 • Marjanović, A (1987).: Protivrečna pitanja javnog vaspitanja predškolske dece, Predškolsko dete, 1-4 • Miljak,A. (1996) : Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Zagreb, Persona. • Pešić, M. (1998):: Pedagogija u akciji-metodološki priručnik, IPA, Beograd • Vigotski, L. Učenje i razvoj u predškolskom uzrastu, Predškolsko dete, • Horvat, L. (1986) ::Predškolsko vaspitanje i intelektualni razvoj, ZUNS, Beograd. • Petrovič-Sočo B.: Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje, holistički pristup • Petrovič-Sočo, B: Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića • Slunjski E. (2009): Dječji vrtić - Zajednica koja uči, Spektar Media d.o.o. iz Zagreb Novović, T., Mićanović, V. (2019): Predškolsstvo u Crnoj Gori- od pedagoške koncepcije ka praksi, Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Crne Gore, ISBN 978-86-303-2290-7, COBISSCG-ID 39427856 					
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Testovi, eseji, prezentacije...					
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena