

Filozofski fakultet / PREDŠKOLSKO VASPITANJE i OBRAZOVANJE / Partnerstvo vrtića, porodice i škole

Naziv predmeta:	Partnerstvo vrtića, porodice i škole			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
12538	Obavezan	1	6	3+1+0
Studijski programi za koje se organizuje	PREDŠKOLSKO VASPITANJE i OBRAZOVANJE			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.			
Ciljevi izučavanja predmeta	Razvoj znanja, sposobnosti i kompetencija za efektivno uspostavljanje saradnje sa porodicom.			
Ishodi učenja	- Razumijevanje različitih modela saradnje porodice i vaspitno-obrazovne ustanove; - procjenu ishoda saradnje porodice i vaspitno-obrazovne ustanove, naročito sa stanovišta dobrobiti djeteta; - razumijevanje ključnih izvora motivacije za roditeljsko uključivanje u vaspitno-obrazovni proces; - razumijevanje ključnih prepreka ostvarivanju partnerske saradnje porodice i vaspitno-obrazovne ustanove, kao i načina njihovog prevazilaženja; - uspostavljanje uspješnih saradničkih odnosa između porodice, vaspitno-obrazovne ustanove i lokalne zajednice i praktikovanje različitih oblika komunikacije između njih; - razumijevanje položaja i potreba savremene porodice i njenog uticaja na razvoj i vaspitanje djeteta; - primjenu različitih strategija za praćenje i vrednovanje partnerske saradnje porodice, predškolske ustanove i škole.			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	doc. dr Jovana Marojević doc. dr Jovana Marojević			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, radionice i debate. Samostalni rad studenata - priprema, prezentacija i odbrana po jednog eseja. Tekuća provjera znanja u funkciji što efikasnije pripreme za završni ispit.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Bio-ekološka teorija ljudskog razvoja kao kontekst razumijevanju holističkog pristupa razvoju i vaspitanju djeteta.			
I nedjelja, vježbe	Dogovor o obavezama studenata; podjela tema za eseje/seminarske radove; dogovor o dinamici testiranje i kriterijumima ocjenjivanja; upućivanje na osnovnu i dodatnu literaturu.			
II nedjelja, pred.	"Konstrukcija" porodice (hegemona kontsurkcija "idealne" porodice; "normalna" porodica...).			
II nedjelja, vježbe	Samorefleksivne vježbe; analiza posljedica hegemonije konstrukcije porodice; Pigmalionov efekat u nastavi i fenomen nultog kurikula - analiza primjera; prezentacija samostalnog rada studenta (eseja/seminarskog rada).			
III nedjelja, pred.	Porodična kultura i kultura predškolske ustanove - preduslovi uspostavljanju saradnje porodice i vrtića/škole.			
III nedjelja, vježbe	Prezentacija samostalnog rada studenta (eseja/seminarskog rada).			
IV nedjelja, pred.	Pojam partnerstva u obrazovanju.			
IV nedjelja, vježbe	Prezentacija samostalnog rada studenta (eseja/seminarskog rada).			
V nedjelja, pred.	Modeli partnerstva porodice i vrtića/škole (Hoover-Dempsey i Sendler, Hornby, Epstein...).			
V nedjelja, vježbe	Prezentacija samostalnog rada studenta (eseja/seminarskog rada).			
VI nedjelja, pred.	I kolokvijum			
VI nedjelja, vježbe	Analiza rezultata kolokvijuma; prezentacija samostalnog rada studenta (eseja/seminarskog rada).			
VII nedjelja, pred.	Motivacija roditelja za saradnju sa vaspitno-obrazovnom ustanovom.			
VII nedjelja, vježbe	Prezentacija samostalnog rada studenta (eseja/seminarskog rada).			
VIII nedjelja, pred.	Prepreke ostvarivanju saradnje porodice, vrtića i škole.			
VIII nedjelja, vježbe	Prezentacija samostalnog rada studenta (eseja/seminarskog rada).			
IX nedjelja, pred.	Kompetencija vaspitača za saradnju sa porodicom; komunikacijske kompetencije vaspitača za saradnju sa roditeljima.			
IX nedjelja, vježbe	Analiza standarda kompetencija vaspitača (nacionalni dokument Standari kompetencija za vaspitače u predškolskim ustanovama; standardi kompetencija u alternativnim predškolskim sistemima - Korak po korak i sl.); prezentacija samostalnog rada studenta (eseja/seminarskog rada).			

X nedjelja, pred.	Oblici komunikacije između vaspitača i roditelja ("tradicionalni", savremeni...).
X nedjelja, vježbe	Analiza primjera interakcija vaspitač-roditelj; pro i contra različitih oblika komunikacije; prezentacija samostalnog rada studenta (eseja/seminarskog rada).
XI nedjelja, pred.	Paradigme saradnje porodice i vrtića/škole.
XI nedjelja, vježbe	Prezentacija samostalnog rada studenta (eseja/seminarskog rada).
XII nedjelja, pred.	Podrška roditeljstvu kao oblik saradnje vrtića/škole i porodice; izazovi savremenog roditeljstva.
XII nedjelja, vježbe	Analiza programa podrške roditeljstvu u zemljama regiona; prezentacija samostalnog rada studenta (eseja/seminarskog rada).
XIII nedjelja, pred.	Koncept i praksa saradnje porodice, vrtića i škole u Crnoj Gori - pregled legislative (Nacionalni kurikulum za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, Zakoni...).
XIII nedjelja, vježbe	Analiza pojedinačnih studija slučaja; intervju sa pedagogom iz vrtića i učiteljima u školi - analiza kontinuiteta vrtić-škola.
XIV nedjelja, pred.	Uporedni pregled modela saradnje u obrazovnim politikama zemalja u regionu i nekih pedagoških sistema: CG, SRB, HR, Step by Step, Reggio Emilia, Te Whariki).
XIV nedjelja, vježbe	Prezentacija samostalnog rada studenta (eseja/seminarskog rada).
XV nedjelja, pred.	II kolokvijum
XV nedjelja, vježbe	Diskusija o rezultatima kolokvijuma; prezentacija samostalnog rada studenta (eseja/seminarskog rada); diskusija o formi ispita, kriterijumima ocjenjivanja i sl.
Opterećenje studenta	
Nedjeljno	U toku semestra
6 kredita x 40/30=8 sati i 0 minuta 3 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 4 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: 8 sati i 0 minuta x 16 =128 sati i 0 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 8 sati i 0 minuta x 2 =16 sati i 0 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30=180 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 36 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 128 sati i 0 minuta (nastava), 16 sati i 0 minuta (priprema), 36 sati i 0 minuta (dopunski rad)
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade dva testa znanja. Studenti pripremaju po jedan samostalni pismeni rad (esej) i učestvuju u diskusiji nakon njegove prezentacije.
Konsultacije	/
Literatura	- Kušević, B. (2017): Nacrtajte mi jednu idealnu obitelj... Hegemonijske konstrukcije idealne obitelji u crtežima studenata pedagogije. Rasprave i članci. 309-328. - Pašalić Kreso, A. (2004): Koordinate obiteljskog odgoja. JEŽ. str. 16-22; 36-43; 87. - Maleš, D., Kušević, B. (2017): Nova paradigma obiteljskog odgoja. U Maleš, D. (ur.): Nove paradigme ranoga odgoja. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. str. 41-66. - Marojević, J. (2017): Od ekološke ka bioekološkoj teoriji ljudskog razvoja – čovjek i okruženje u dijalogu. Teme. XLI/1, 23-41. - Višnjić Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E. (2018): Izazovi suradnje: Razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima. Zagreb: Alfa. - Zavod za školstvo (2016.): Standardi kompetencija za nastavnike i direktore u vaspitno-obrazovnim ustanovama. Podgorica. str. 30-42. - Tankersley, D., Brajković, S., Handžar, S. (2012): Koraci prema kvalitetnoj praksi. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po Korak. str. 21-32. - Hornby, G. (2011): Parental Involvement in Childhood Education: Building Effective School-Family Partnership. Springer. - Zuković, S. (2013): Partnerstvo porodice, škole i zajednice – teorijski i praktični aspekti. Godišnjak Filozofskog fakulteta u Novom Sadu. str. 55-68. - Epstein, J. (2011): School, Family and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. Westview Press. - Hoover-Dempsey, Walker, J., Sandler, H. (2005): Parents Motivations for Involvement in Their Childrens Education. In K.Patrikakou, E., Weissberg, R., Redding, S., Walberg, H. (eds.) (2005): School-Family Partnership for Childrens Success. Teacher College Press. pp. 40-57. - Višnjić Jevtić, A. (2018): Suradnički odnosi odgojitelja i roditelja kao pretpostavka razvoja kulture zajednica odrastanje., pp. 77-110. - Hoover-

Dempsey, Walker, J., Sandler, H. (2005): Parents Motivations for Involvement in Their Childrens Education. In K.Patrikakou, E., Weissberg, R., Redding, S., Walberg, H. (eds.) (2005).: School-Family Partnership for Childrens Success. Teacher College Press. pp.40-57. - Hornby, G., Lafaele, R. (2011): Barriers to Parental Involvement In Education: An Explanatory Model. Educational Review. 63/1, 37.52. - Granata,A., Mejri, O., Rizzi, F. (2016): Family-School Relationship in the Italian Infant School: Not Only a Matter of Cultural Diversity. SpringerPlus. - Višnjić Jevtić, A. (2018): Odgojiteljska samoprocjena kompetencije za suradnju sa roditeljima. (Doktorski rad) Sveučilište u Zagrebu. - Pavlović Breneselović, D. (2010): Partnerstvo u obrazovanju. Andragoške studije. 2, 123-139. - Pavlović Breneselović, D. (2014): Partnerstvo sa porodicom: tri paradigme, dva modela, jedna ili više stvarnosti. Zbornik radova sa naučnog skupa Identitet profesije pedagog u savremenom obrazovanju. str. 111-117. - Oostdam, R., Hooge, E. (2013): Making the difference with active parenting; forming educational partnerships between parents and schools. European Journal of Psychology of Education. 28, 337-351. - Visković, I. (2018): Kultura zajednica u kojoj odrasta dijete rane i predškolske dobi. Višnjić Jevtić, Visković (ur.): Izazovi suradnje. Alfa: Zagreb. Str. 15-65.						
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje						
Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (ukupno 40 poena), - Prezentacija i odbrana eseja 7 poena; - Prisustvo nastavi 3 poena; - Završni ispit sa 49 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena						
Posebne naznake za predmet						
/						
Napomena						
/						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena