

Filozofski fakultet / PREDŠKOLSKO VASPITANJE i OBRAZOVANJE / Kvantitativno-kvalitativna proučavanja vaspitanja

Naziv predmeta:	Kvantitativno-kvalitativna proučavanja vaspitanja			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
12539	Obavezan	2	6	2+1+0
Studijski programi za koje se organizuje	PREDŠKOLSKO VASPITANJE i OBRAZOVANJE			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa kvantitativnim i kvalitativnim osnovama pedagoških istraživanja; osposobljavanje studenata za primjenu odgovarajućih metoda, tehnika i naučno-istraživačkih instrumenata. Osposobljavanje studenata za razumijevanje istraživanja ranog vaspitanja i obrazovanja; osmišljavanje i izvođenje istraživanja u vaspitno-obrazovnoj praksi.			
Ishodi učenja	Student je osposobljen da: -prepoznaje različite n-i metode, tehnike i instrumente; -identifikuje probleme za istraživanje iz prakse; -konstruiše jednostavnije istraživačke instrumente; -učestvuje u realizovanju istraživačkih projekata; -osmišljava i sprovodi istraživanja u vaspitno-obrazovnoj praksi; -posjeduje kritički i naučni odnos prema pedagoškoj praksi.			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	prof. dr Nikola Mijanović, mr Sanja Čalović-Nenezić			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i diskusije; individualni rad studenata na izradi naučno-istraživačkog projekta i oblikovanju istraživačkih instrumenata; konsultacije i tekuća provjera znanja u funkciji polaganja završnog ispita.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Osnovni oblici istraživanja u predškolskom vaspitanju i obrazovanju; kvantitativni i kvalitativni pristup istraživanju u ranom vaspitanju i obrazovanju			
I nedjelja, vježbe	Razlike između kvantitativnog i kvalitativnog pristupa istraživanju u ranom vaspitanju i obrazovanju (rad po grupama na unaprijed pripremljenom materijalu)			
II nedjelja, pred.	Naučno-istraživački projekat i njegove specifičnosti			
II nedjelja, vježbe	Svrha naučno-istraživačkog projekta - diskusija. Izbor predmeta istraživanja - diskusija i rad u grupama			
III nedjelja, pred.	Strukturni elementi projekta			
III nedjelja, vježbe	Grupni rad: strukturni elementi projekta (idejni, studijski, tehnički)			
IV nedjelja, pred.	Poimanje i klasifikovanje naučno-istraživačkih metoda; metode prikupljanja podataka			
IV nedjelja, vježbe	Prednosti i ograničenja pojedinih naučno-istraživačkih metoda: deskriptivne, eksperimentalne i istorijske (diskusija i izvođenje zaključaka)			
V nedjelja, pred.	Akcijska, sudjelujuća i etnografska istraživanja			
V nedjelja, vježbe	Akcijska, sudjelujuća i etnografska istraživanja (grupni rad - uočavanje specifičnosti)			
VI nedjelja, pred.	Tok akcijskog istraživanja i refleksivna praksa			
VI nedjelja, vježbe	Grupni rad: Izbor predmeta akcionog istraživanja i definisanje nacrtu akcionog istraživanja			
VII nedjelja, pred.	Kvalitativna analiza rezultata i interpretacija			
VII nedjelja, vježbe	Priprema za kolokvijum			
VIII nedjelja, pred.	I Kolokvijum			
VIII nedjelja, vježbe	Popravni I kolokvijum			
IX nedjelja, pred.	Mogućnosti eksperimentalnog proučavanja u predškolstvu			
IX nedjelja, vježbe	Mogućnosti eksperimentalnog proučavanja u predškolstvu - diskusija o proceduri izvođenja različitih modela eksperimenta. Definisanje predmeta eksperimentalnog istraživanja u predškolstvu - grupni rad			
X nedjelja, pred.	Osnovne naučno-istraživačke tehnike u predškolskom vaspitanju i obrazovanju			
X nedjelja, vježbe	Prednosti i ograničenja najčešće korišćenih tehnika u predškolstvu - diskusija. Izbor istraživačkih tehnika prema unaprijed definisanim temama i istraživačkim metodama - individualni rad na unaprijed pripremljenom materijalu			

XI nedjelja, pred.	Mjerni instrumenti, vrste i konstrukcija					
XI nedjelja, vježbe	Izrada istraživačkih instrumenata (instrumenti posmatranja i skaliranja) - grupni rad					
XII nedjelja, pred.	Obrada i interpretacija naučnih činjenica i podataka					
XII nedjelja, vježbe	Izbor načina obrade dobijenih podataka (grupni rad prema unaprijed pripremljenom materijalu)					
XIII nedjelja, pred.	Struktura i izrada stručnog i naučnog rada					
XIII nedjelja, vježbe	Struktura i izrada stručnog i naučnog rada/ Metodološki praktikum					
XIV nedjelja, pred.	Profesionalno-etički kodeks istraživanja sa djecom i na djeci					
XIV nedjelja, vježbe	Profesionalno-etički kodeks istraživanja sa djecom i na djeci - diskusija. Priprema za kolokvijum					
XV nedjelja, pred.	II Kolokvijum					
XV nedjelja, vježbe	Popravni kolokvijum					
Opterećenje studenta						
Nedjeljno			U toku semestra			
6 kredita x 40/30=8 sati i 0 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 5 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: 8 sati i 0 minuta x 16 =128 sati i 0 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 8 sati i 0 minuta x 2 =16 sati i 0 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30=180 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 36 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 128 sati i 0 minuta (nastava), 16 sati i 0 minuta (priprema), 36 sati i 0 minuta (dopunski rad)			
Obaveze studenta u toku nastave			Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama, rade dva testa znanja i samostalno koncipiraju jedan istraživački projekat na zadanu temu.			
Konsultacije			Utorak, 14h			
Literatura			Bandur V. i Potkonjak N. (1999): Metodologija pedagogije, „Učiteljski fakultet“, Beograd; • Halmi A. (2003): Strategija kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima, „Naklada Slap“, Zagreb; • Cohen, L., Manion L. i Morrison, K. (2007): Metode istraživanja u obrazovanju, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mejovšek M. (2003): Uvod u metode znanstvenog istraživanja, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mužić V. (1986): Metodologija pedagoških istraživanja, „Zavod za izdavanje udžbenika“, Sarajevo; • Sekulić-Majurec, A. (2000): Kvantitativan i /ili kvalitativan pristup istraživanjima pedagoških fenomena – neke aktualne dileme. Napredak, 141 (3): 289-300.; • Koshy, V. (2005): Action Research for Improving Practise, London: Paul Champan Publishing, Thousand Oaks: Sage (odabrana poglavlja); • Slunjski, E. (2011): Kurikulum ranog odgoja istraživanje i konstrukcija, Školska knjiga, Zagreb; Petz, B. (2007): Osnovne statističke metode za nematematičare, „Naklada Slap“, Zagreb.			
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje			Ocjenjuju se: - Dva testa po 20 poena (ukupno 40 poena), - Redovno prisustvo nastavi i aktivno učešće u njoj 3 poena, - Izrada istraživačkog projekta i aktivno učešće u njegovoj odbrani 7 poena, - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena.			
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena