

Filozofski fakultet / PREDŠKOLSKO VASPITANJE i OBRAZOVANJE / Vaspitanje za održivi razvoj na predškolskom uzras

Naziv predmeta:	Vaspitanje za održivi razvoj na predškolskom uzras			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
12542	Obavezan	2	6	2+2+0
Studijski programi za koje se organizuje	PREDŠKOLSKO VASPITANJE i OBRAZOVANJE			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema prethodne uslovljenosti			
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje sa najvažnijim teorijama i izazovima u oblasti proučavanja održivog razvoja (OR). Usvajanje znanja o povezanosti ekonomskog, socijalnog i ekološkog razvoja, kao i njihovoj međusobnoj vezi u OR. Primjena osnovnih koncepata interdisciplinarnog pristupa i obradi odnosa između privrede, društva i životne sredine, opšteg zdravlja, ravnopravnosti, socijalne kohezije, preovlađujućeg stila života i integracija svih principa, vrijednosti i prakse u sferi obrazovanja s posebnim naglaskom na razvoj društvene jednakosti i kohezija: unapređivanje demokratskog, socijalnog, zdravog, bezbjednog društva koje poštuje osnovna prava, odgovornosti u lokalnom i globalnom kontekstu, jednakosti polova, kulturni diverzitet, jednake mogućnosti i zajedničku odgovornost.			
Ishodi učenja	Podizanje kompetencija budućih vaspitača za implementaciju filozofije održivog razvoja i unapređivanje primjene osnovnih sadržaja održivog razvoja u predškolskom vaspitanju i obrazovanju; razvoj kritičkog i kreativnog mišljenja u cilju kreiranja odgovarajućih mjera za održivu budućnost, integritet životne sredine, ekonomsku održivost i izgradnju pravednog društva za sadašnje i buduće generacije.			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	prof.dr Biljana Maslovarić Mr Jelena Ivanović Vukotić			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, debate, simulacije, radionice i studije slučaja.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Mjesto i uloga obrazovanja za održivi razvoj			
I nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, radionice i studije slučaja.			
II nedjelja, pred.	Principi održivog razvoja.			
II nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, radionice i studije slučaja.			
III nedjelja, pred.	Održivi razvoj i obrazovanje - nacionala i međunarodna regulativa.			
III nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, radionice i studije slučaja.			
IV nedjelja, pred.	Društveni izazovi i promjene u vaspitno-obrazovnoj praksi			
IV nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, radionice i studije slučaja.			
V nedjelja, pred.	Ključne kompetencije u obrazovanju za održivi razvoj			
V nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, radionice i studije slučaja.			
VI nedjelja, pred.	Transformativno obrazovanje - Obrazovanje za društvenu pravdu I			
VI nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, radionice i studije slučaja.			
VII nedjelja, pred.	Transformativno obrazovanje - Obrazovanje za društvenu pravdu II			
VII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, radionice i studije slučaja.			
VIII nedjelja, pred.	Transformativno obrazovanje - Obrazovanje za društvenu pravdu III			
VIII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, radionice i studije slučaja.			
IX nedjelja, pred.	Elementi društvene pravde - protiv predrasuda i stereotipa			
IX nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, radionice i studije slučaja.			
X nedjelja, pred.	Identifikacija i ljudska priroda.			
X nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, radionice i studije slučaja.			
XI nedjelja, pred.	Forme opresije			

XI nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, radionice i studije slučaja.					
XII nedjelja, pred.	Forme opresije II					
XII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, radionice i studije slučaja.					
XIII nedjelja, pred.	Koncept postavljanja problema- izgradnja kritičke svijesti.					
XIII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, radionice i studije slučaja.					
XIV nedjelja, pred.	Vaspitanje i obrazovanje u predškolskim ustanovama za OR.					
XIV nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, radionice i studije slučaja.					
XV nedjelja, pred.	Održivi razvoj i područja aktivnosti u predškolskom vaspitanju i obrazovanju.					
XV nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, radionice i studije slučaja.					
Opterećenje studenta	Nedeljno: 3 kredita x 40/30 = 4 sata Struktura opterećenja: 2 sata predavanja 2 sata samostalnog rada uključujući i konsultacije. U semestru: Nastava i završni ispit: 4 sata x 16 = 60 sati Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (4 sata) = 8 sati Ukupno opterećenje za predmet 3x30 = 90 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 22 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) Struktura opterećenja: 60 sati (nastava) + 8 sati (priprema) + 22 sata (dopunski rad)					
Nedjeljno			U toku semestra			
6 kredita x 40/30=8 sati i 0 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 2 vježbi 4 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: 8 sati i 0 minuta x 16 =128 sati i 0 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 8 sati i 0 minuta x 2 =16 sati i 0 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30=180 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 36 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 128 sati i 0 minuta (nastava), 16 sati i 0 minuta (priprema), 36 sati i 0 minuta (dopunski rad)			
Obaveze studenta u toku nastave			Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti su obavezni da pripreme i prezentuju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.			
Konsultacije			Srijeda 11.00 – 12.30 h (336)			
Literatura			Aber, John, Kely, Tom & Mallory, Bruce (ur.), (2009), The Sustainable Learning Community, University of New Hampshire Press Association of University Leaders for Sustainable Future Kahn, R. (2010), Critical Pedagogy, Ecoliteracy, & Planetary Crisis, The Ecopedagogy Movement, New York: Peter Lang Publishing Inc Harris, M.J. et al. (2001) A Survey of Sustainable Development: Social and Economic Dimensions, Island Press, London. Paulo Freire (2002), Pedagogija obespravljenih, OBRAZ, Zagreb			
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje			- Dva testa sa po 15 poena (Ukupno 30 poena), - Domaći zadatak sa 5 poena, - Priprema i prezentacija eseja sa 10 poena, - Prisustvo nastavi, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena - Završni ispit sa 50 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen			
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena