

Filozofski fakultet / PREDŠKOLSKO VASPITANJE i OBRAZOVANJE / Komparativna obrazovna politika u predškolsstvu

Naziv predmeta:	Komparativna obrazovna politika u predškolsstvu			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
13348	Obavezan	3	6	2+1+0
Studijski programi za koje se organizuje	PREDŠKOLSKO VASPITANJE i OBRAZOVANJE			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa razlozima nastanka i načinima razgranavanja savremenih pedagoških pravaca, te modernim filozofskim stremljenjima u obrazovanju; *Upoznavanje studenata sa osnovnim karakteristikama različitih savremenih pedagoških pravaca i teorijskim sistemima istaknutijih predstavnika pojedinih pravaca; *Osposobljavanje studenata za kritičko promišljanje i komparativnu analizu savremenih pedagoško-filozofskih shvatanja i teorija.			
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: - Opiše i objasni osnove pojedinih obrazovnih sistema; - Obrazloži koncept jednakosti obrazovnih mogućnosti i njegovu primjenu u praksi; - Analizira fenomen znanja kao faktor razvoja društva; - Objašnjava prodeduru razvoja kurikuluma sa stanovišta pobezbjeđivanja kvaliteta u obrazovanju; - Definiše i analizira različite sisteme provjere i sertifikacije znanja (nacionalne i internacionalne) kao i sisteme obezbjeđivanja, praćenja i kontrole kvaliteta obrazovnog sistema; - Uporedno analizira strategije reformi različitih obrazovnih sistema.			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	dr Jelena Perunović-Samardžić			
Metod nastave i savladanja gradiva	P/V/O/Pz			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Upoznavanje, priprema i upis semestra			
I nedjelja, vježbe	Upoznavanje, priprema i upis semestra			
II nedjelja, pred.	Uvod u obrazovne sisteme			
II nedjelja, vježbe	Uvod u obrazovne sisteme			
III nedjelja, pred.	Osnovi selektiranih obrazovnih sistema			
III nedjelja, vježbe	Osnovi selektiranih obrazovnih sistema			
IV nedjelja, pred.	Jednakost obrazovnih mogućnosti			
IV nedjelja, vježbe	Jednakost obrazovnih mogućnosti			
V nedjelja, pred.	Znanje kao faktor razvoja društva			
V nedjelja, vježbe	Znanje kao faktor razvoja društva			
VI nedjelja, pred.	Obrazovanje nastavnog kadra – razvoj i upravljanje			
VI nedjelja, vježbe	Obrazovanje nastavnog kadra – razvoj i upravljanje			
VII nedjelja, pred.	Sistemi provjere znanja i različiti oblici sertifikacije znanja			
VII nedjelja, vježbe	Sistemi provjere znanja i različiti oblici sertifikacije znanja			
VIII nedjelja, pred.	I test znanja / kolokvijum			
VIII nedjelja, vježbe	I test znanja / kolokvijum			
IX nedjelja, pred.	Nacionalni i internacionalni sisitemi provjere znanja			
IX nedjelja, vježbe	Nacionalni i internacionalni sisitemi provjere znanja			
X nedjelja, pred.	Sistemi obezbjeđivanja, praćenja i kontrole kvaliteta obrazovnog sistema			
X nedjelja, vježbe	Sistemi obezbjeđivanja, praćenja i kontrole kvaliteta obrazovnog sistema			
XI nedjelja, pred.	Strategije razvoja ranog obrazovanja			
XI nedjelja, vježbe	Strategije razvoja ranog obrazovanja			
XII nedjelja, pred.	Razvoj kurikuluma i kvalitet			

XII nedjelja, vježbe	Razvoj kurikuluma i kvalitet
XIII nedjelja, pred.	Uključivanje porodice i lokalne zajednice u obrazovni proces
XIII nedjelja, vježbe	Uključivanje porodice i lokalne zajednice u obrazovni proces
XIV nedjelja, pred.	Komparativna analiza strategija reformi različitih obrazovnih sistema
XIV nedjelja, vježbe	Komparativna analiza strategija reformi različitih obrazovnih sistema
XV nedjelja, pred.	Završni ispit
XV nedjelja, vježbe	Završni ispit
Opterećenje studenta	Nedjeljno 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta U toku semestra Nastava i završni ispit: 6 sati i 35 minuta x 16 = 106 sati i 25 minuta Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 25 minuta) = 12 sati i 50 minuta Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) Struktura opterećenja: 106 sati i 25 min. (nastava) + 12 sati i 50 min. (priprema) + 30 sati (Dopunski rad) Struktura: 2 sata predavanja 1 sat vježbi 3 sata i 35 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije
Nedjeljno	U toku semestra
6 kredita x 40/30=8 sati i 0 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 5 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: 8 sati i 0 minuta x 16 =128 sati i 0 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 8 sati i 0 minuta x 2 =16 sati i 0 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30=180 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 36 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 128 sati i 0 minuta (nastava), 16 sati i 0 minuta (priprema), 36 sati i 0 minuta (dopunski rad)
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	
Literatura	Literatura – naponema: sva navedena literatura dostupna je na Filozofskom fakultetu NK: • Gudjons, H. Pedagogija – temeljna znanja .- Zagreb: Educa, 1994; • Gutek, G.L.: Philosophical and Ideological Voices in Education .- Boston: Pearson Education Inc, 2004; • Hudson, B., Zgaga, P., Astrand, B.: Advancing Quality Cultures for Teachers Education in Europe – Tensions and Opportunities .- Umea: Umea University, 2010; • Mitrović, D.: Komparativna pedagogija .- Sarajevo: Veselin Masleša, 1979. • Dewey, J.: The School and Society – The Child and the Curriculum .- Chicago: The University of Chicago Press, 1990; • Brofenbrenner, J: »Ekologija ljudskog razvoja« .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1997; • Hentig, H.V.: »Humana škola: škola mišljenja na nov način« .- Zagreb: Educa, 1997; • Kej, E. »Stoljeće djeteta« .- Zagreb: Educa, 2000; • Milić, S.: Značaj i specifična uloga ranog obrazovanja .- U Zborniku: Crna Gora u XXI stoljeću – u eri kompetitivnosti – potprojekat Obrazovanje .- Podgorica: Crnogorska akademija nauka i umjetnosti, 2010; • Milić, S.: Inicijalno obrazovanje nastavnog kadra u Crnoj Gori .- U Zborniku: Crna Gora u XXI stoljeću – u eri kompetitivnosti – potprojekat Obrazovanje .- Podgorica: Crnogorska akademija nauka i umjetnosti, 2010; • Popović, D.: Profesionalni razvoj i promjenjene uloge nastavnika .- U Zborniku: Crna Gora u XXI stoljeću – u eri kompetitivnosti – potprojekat Obrazovanje .- Podgorica: Crnogorska akademija nauka i umjetnosti, 2010; • Milić, S.: Individualizovani vaspitno-obrazovni proces .- Podgorica: Pedagoški centar Crne Gore, 2004; • Kaščelan, V.: Obrazovanje za demokratsko građanstvo i razvoj demokratskih vrijednosti .- U Zborniku: Crna Gora u XXI stoljeću – u eri kompetitivnosti – potprojekat Obrazovanje .- Podgorica: Crnogorska akademija nauka i umjetnosti, 2010; • Jaćimović, Ž.: Kontrola kvaliteta obrazovanja i postignuća pojedinca .- U Zborniku: Crna Gora u XXI stoljeću – u eri kompetitivnosti – potprojekat Obrazovanje .- Podgorica: Crnogorska akademija nauka i umjetnosti, 2010; • Armstrong, T.: Najbolje škole – kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu .- Zagreb: Educa, 2008; • Rado, P.: Transition in Education .- Budapest: Institute for Educational Policy, 2001; • Keeley, B: Human Capital – How what you know shapes your life .- Zagreb: Educa, 2009; • Bassler, T.: Learning to Change –

The Experience of Transforming Education in South Eats Europe .- Budapest: Central European University Press, 2006; • Convery, A. et al: Pupils Perception of Europe – Identitiy and Education .- Londodn: Cassell, 1997; • Volansky, A.: The Pendulum Syndrome – Centralisation and Decentralisation of Education of England and Wales .- Tel Aviv: Ramot Publishing – Tel-Aviv University, 2003; • Volansky, A. & Friedman, I.A.: School-Based Management – An International Perspective .- Tel Aviv: Ministry of Education, 2003; Kej, E. »Century of the child« .- Zagreb: Educa, 2000; • Milić, S.: The importance and specific role of early education.- In the Collection: Montenegro in the XXI century - in the era of competitiveness - subproject Education. - Podgorica: Montenegrin Academy of Sciences and Arts, 2010; • Milić, S.: Initial education of teaching staff in Montenegro .- In Collection: Montenegro in the XXI century - in the era of competitiveness - sub-project Education .- Podgorica: Montenegrin Academy of Sciences and Arts, 2010; • Popović, D.: Professional development and changed roles of teachers .- In Collection: Montenegro in the XXI century - in the era of competitiveness - subproject Education .- Podgorica: Montenegrin Academy of Sciences and Arts, 2010; • Milić, S.: Individualized educational process - Podgorica: Pedagogical Center of Montenegro, 2004; • Kaščelan, V.: Education for democratic citizenship and the development of democratic values .- In Collection: Montenegro in the XXI century - in the era of competitiveness - sub-project Education .- Podgorica: Montenegrin Academy of Sciences and Arts, 2010; • Jaćimović, Ž.: Control of the quality of education and individual achievements .- In Collection: Montenegro in the XXI century - in the era of competitiveness - sub-project Education .- Podgorica: Montenegrin Academy of Sciences and Arts, 2010; • Armstrong, T.: The best schools - how human development research can direct pedagogical practice. - Zagreb: Educa, 2008; • Rado, P.: Transition in Education.- Budapest: Institute for Educational Policy, 2001; • Keeley, B: Human Capital - How what you know shapes your life. - Zagreb: Educa, 2009; • Bassler, T.: Learning to Change - The Experience of Transforming Education in South Eats Europe. - Budapest: Central European University Press, 2006; • Convery, A. et al: Pupils Perception of Europe - Identity and Education. - London: Cassell, 1997; • Volansky, A.: The Pendulum Syndrome – Centralization and Decentralization of Education of England and Wales .- Tel Aviv: Ramot Publishing – Tel-Aviv University, 2003; • Volansky, A. & Friedman, I.A.: School-Based Management – An International Perspective .- Tel Aviv: Ministry of Education, 2003;						
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje						
Ocjenjuju se: - Dva testa sa 15 poena (Ukupno 30 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,,: Esej sa 15 poena, - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena						
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena