

Filozofski fakultet / PREDŠKOLSKO VASPITANJE i OBRAZOVANJE / Evaulacija predškolske ustanove

Naziv predmeta:	Evaulacija predškolske ustanove			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
13349	Obavezan	3	6	2+2+0
Studijski programi za koje se organizuje	PREDŠKOLSKO VASPITANJE i OBRAZOVANJE			
Uslovljenost drugim predmetima	Neam prethodne uslovljenosti.			
Ciljevi izučavanja predmeta	Razviti temeljna, stručna i savremena znaja o vrstama i modelima praćenja kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada i povezanosti teorije/filozofije i prakse sa svim pedagoškim aspektima navedenih aktivnosti; razumijevanje značaja kontinuiranog evaluiranja, praćenja i primjene dosljednje klasifikacije ciljeva obrazovanja kao najvažnijih područja čovjekovog razvoja (kognitivno, afektivno i psihomotoričko)			
Ishodi učenja	Upoznavanje studenata i njihova osposobljenost za primjenu savremenih standarda za obezbjeđenje kvaliteta rada vrtića/škole, kurikuluma - programa/područja rada. Studenti će se istovremeno osposobiti za samoevaluativne postupke i provjeravanje seta instrumenata i standarda za podsticanje kvaliteta dječijeg postignuća, a koja se mogu primijeniti u svakodnevnom radu u vrtiću/školi.			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof.dr Biljana Maslovarić MA Jelena Ivanović Vukotić			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, debate, simulacije, rad na dostupnim evaluativnim instrumentima.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Razvoj generičkog koncept evaluacije.			
I nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, rad na dostupnim evaluativnim instrumentima.			
II nedjelja, pred.	Standardi kvaliteta za evaluaciju obrazovne institucije.			
II nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, rad na dostupnim evaluativnim instrumentima.			
III nedjelja, pred.	Standardi kvaliteta za evaluaciju obrazovne institucije II			
III nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, rad na dostupnim evaluativnim instrumentima.			
IV nedjelja, pred.	Vrste informacija neophodnih za dobru evaluaciju obrazovne institucije.			
IV nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, rad na dostupnim evaluativnim instrumentima.			
V nedjelja, pred.	Perspektive evaluacije školskih programa.			
V nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, rad na dostupnim evaluativnim instrumentima.			
VI nedjelja, pred.	Evaluacija u odnosu na ciljeve programa.			
VI nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, rad na dostupnim evaluativnim instrumentima.			
VII nedjelja, pred.	Primjena različitih evalutivnih pristupa: sistemi, ulaganja - dobit u obrazovanje.			
VII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, rad na dostupnim evaluativnim instrumentima.			
VIII nedjelja, pred.	Kriterijumi, kritička pitanja i evaluacija programa obrazovanja			
VIII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, rad na dostupnim evaluativnim instrumentima.			
IX nedjelja, pred.	Kriterijumi, kritička pitanja i evaluacija programa obrazovanja II			
IX nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, rad na dostupnim evaluativnim instrumentima.			
X nedjelja, pred.	Interpretacija dobijenih rezultata. Evaluacija kao interpretativni proces vrjednovanja rezultata škole.			
X nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, rad na dostupnim evaluativnim instrumentima.			
XI nedjelja, pred.	Kognitivni i afektivni procesi u evaluaciji.			
XI nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, rad na dostupnim evaluativnim instrumentima.			
XII nedjelja, pred.	Evaluacija i unaprijeđenje rada predškolske ustanove/škole.			
XII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, rad na dostupnim evaluativnim instrumentima.			

XIII nedjelja, pred.	Evaluacija i unaprijeđenje rada predškolske ustanove/škole II					
XIII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, rad na dostupnim evaluativnim instrumentima.					
XIV nedjelja, pred.	Nacionalna i internacionalna uporedivost evaluacije obrazovnih institucija.					
XIV nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, rad na dostupnim evaluativnim instrumentima.					
XV nedjelja, pred.	Nacionalna i internacionalna uporedivost evaluacije obrazovnih institucija II.					
XV nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, rad na dostupnim evaluativnim instrumentima.					
Opterećenje studenta	Nedjeljno: 3 kredita x 40/30 = 4 sata Struktura opterećenja: 2 sata predavanja 2 sata samostalnog rada uključujući i konsultacije U semestru: Nastava i završni ispit: 4 sata x 16 = 60 sati Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (4 sata) = 8 sati Ukupno opterećenje za predmet 3x30 = 90 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 22 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) Struktura opterećenja: 60 sati (nastava) + 8 sati (priprema) + 22 sata (dopunski rad)					
Nedjeljno			U toku semestra			
6 kredita x 40/30=8 sati i 0 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 2 vježbi 4 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: 8 sati i 0 minuta x 16 =128 sati i 0 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 8 sati i 0 minuta x 2 =16 sati i 0 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30=180 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 36 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 128 sati i 0 minuta (nastava), 16 sati i 0 minuta (priprema), 36 sati i 0 minuta (dopunski rad)			
Obaveze studenta u toku nastave			Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.			
Konsultacije			Srijeda 12.30h (336)			
Literatura			Gronlund, N.E.: measurment and Evaluation in teaching .- New York: macmillan Pub. Co, 1981. Rado, P.: Tranzicija u obrazovanju .- Bihać: Pedagoški zavod, 2002. Konig, E. & Zedler, P: Teorije znanosti o odgoju .- Zagreb: Educa, 2001. Pešić, M.:Vrednovanje predškolskih vaspitnih programa-Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd Posavac, E. J., & Carey, R. G. (2003) Program Evaluation - Methods and Case Studies. (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall. Havelka N. I saradnici (2002): Sistem za praćenje i vrednovanje kvaliteta obrazovanja- predlog promena i inovacija (2002-2005) U: Kvalitetno obrazovanj za sve-put ka razvijenom društvu Matijević, M (2005) Evaluacija u odgoju i obrazovanju, Pedagoška istraživanja, 2(2) W.Glasser (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi, EDUCA, Zagreb Konig, E. & Zedler, P: Teorije znanosti o odgoju .- Zagreb: Educa, 2001. Pešić, M (1987).:Vrednovanje predškolskih vaspitnih programa -Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd Unaprijeđenje kvaliteta rada primjenom ISSA Pedagoških standarada – priručnik za vaspitače (2014) Podgorica, Pedagoški centar Crne Gore			
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje			Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 10 poena, Završni ispit sa 45 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena			
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena